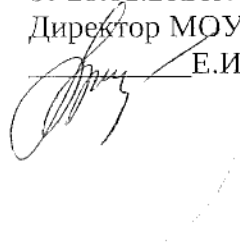


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9 Советского района Волгограда»

Принята
Советом МОУ СШ №9
Протокол от 20.01.26 №1

Утверждена
приказом директора
МОУ СШ №9
от 20.01.2026г. №37
Директор МОУ СШ №9
Е.И.Клюпина



Рассмотрена
педагогическим советом
МОУ СШ №9
протокол от 20.01.2026г. №1

Программа воспитательной работы

для организации отдыха и оздоровления детей
в лагере с дневным пребыванием детей «Территория детства»
на базе муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №9 Советского района Волгограда»

2026г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Территория детства», на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9 Советского района Волгограда» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа лагеря «Территория детства» предусматривает приобщение детей и подростков к

творчеству, традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

II. Целевой раздел Программы

Цель программы: создание условий для личностного развития, творческих способностей и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- ✓ Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию детей, приобщение школьников к творчеству и здоровому образу жизни.
- ✓ Повышение эффективности работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; профилактика безнадзорности и правонарушений.
- ✓ Привлечение родителей и общественных организаций к организации летнего отдыха и занятости учащихся.
- ✓ Приобщение детей к культурным ценностям, вовлечение их в досуговую деятельность.
- ✓ Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен: 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту
- тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

III. Содержательный раздел

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-12 лет. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определено ключевое дело на уровне лагеря.

При реализации программы смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка, Пушкинский день; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную «Страну маленьких и великих открытий». Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят – создать команду, успешно пройти все испытания, составить карту этой Страны и таким образом увидеть все те богатства и достопримечательности, которые откроются в ней, самобытность культур народов, проживающих на ее территории. Все моменты игровой модели опираются на треки проекта «Орлята России».

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации «Территории детства». Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её проводники (вожатые лагеря), которые вместе с ребятами составляют карту путешественника. Для педагога карта является инструментом поддержки игрового сюжета. «Проводники» предлагают ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечают на их вопросы, дают подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят первый кусочек карты, который становится их гидом в дальнейшем путешествии.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств России.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отряда не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх ребята могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формированию национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти

Модуль «Творческие мероприятия детского лагеря»

Творческие мероприятия – это ключевые, традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала творческих мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни и игровые программы. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- тематические и спортивные праздники.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатели организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, 18 рабочих дней;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд
- поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

- Общий сбор участников «Территория детства»
- Игровой час «Играю я - играют друзья»
- Фото-конкурс «Мы – одна команда!»
- Фото-кросс «От пословицы до поговорки»
- Акция «Памятки водителям и пешеходам»
- Театральный час «Там, на неведомых дорожках»
- «Национальные игры и забавы»
- «Ларец народной мудрости»
- ШОУ программа «Эврика!»
- «ЭКО-десант»
- «Народное творчество России»
- «Моя страна-моя Россия»
- «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
- «Играй город!»
- «Каждому другу- добряшка по кругу»
- «Мастерская сюрпризов»

Модуль «Самоуправление»

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене

предлагается ввести систему чередования творческих поручений (ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребенок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий «Территория детства», ребята знакомятся с правилами ее жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и повседневные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Система мероприятий в летнем лагере с дневным пребыванием детей при МОУ СШ №9, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря с дневным пребыванием детей обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в лагере с дневным пребыванием детей «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, значимое общение, творчество, деятельность.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

– «Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

– «Один дома»;

– «Безопасность в доме»;

– «Правила поведения с незнакомыми людьми»;

– «Правила поведения и безопасности человека на воде»;

– «Меры доврачебной помощи» и др.

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием детей являются воспитатели, а также они

являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Раздел III Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Территория детства», обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, релаксаций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические и художественнокультурные. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации:

-помещения, территория, материально – технические средства МОУ СП№9 (игровая комната с набором настольных игр, холл-пространство, спортивный зал со спортивным инвентарем и оборудованием, спортивные площадки, футбольное поле, игровые площадки, отрядные комнаты, соответствующие требованиям СанПиН, столовая, бассейн, оборудованные места для работы творческих мастерских, библиотека с фондом литературы, рекреация безопасности дорожного движения, площадки безопасности на улице и в здании ОУ, интерактивное и компьютерное оборудование, технические средства обучения для проведения занятий и работы творческих мастерских, видеолекториев, просмотра фильмов и мультфильмов;

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

08.00 – 08.15- Сбор детей

08.15 – 08.30- Зарядка

08.30 – 09.00- Утренняя линейка

09.15 — 09.45- Завтрак

09.30 – 11.00- Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, общие лагерные мероприятия

12.00 — 13.00- Оздоровительные процедуры

13.00 — 13.30- Обед

13.30 — 14.30- Отрядное время

14.30 — 15.30- Дневной сон

16.00 -- 16.30-Полдник

16.30 – 18.00- Игры на свежем воздухе, кружковая деятельность

18.00- Уход домой

- Миссия организации отдыха детей и их оздоровления. В образовательном учреждении сложилась определенная система работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, дающая определенные положительные результаты. Отряд юных инспекторов дорожного движения показал высокие результаты на районных и городских мероприятиях и конкурсах. Комплексный подход к решению проблемы безопасности детей на улицах и дорогах может дать положительный результат – сокращение числа дорожнотранспортных происшествий с участием детей. Мы понимаем комплексный подход как непрерывную систему профилактики дорожного травматизма, включающую в себя организацию деятельности в данном направлении как в учебное время, так и в каникулярный период. Поэтому появилась необходимость создания условий для непрерывного обучения детей - участников дорожного движения по профилактике дорожно-транспортного травматизма, в том числе в летний оздоровительный период в лагере с дневным пребыванием. Профилем деятельности лагеря является художественная творческая деятельность. Для реализации части мероприятий приглашаются партнеры сторонних организаций.

Игровые технологии, интерактивные формы и методы, предусмотренные программой, использование возможностей учреждений культуры и дополнительного образования, межведомственное взаимодействие, широкая сеть творческих мастерских, развивающих креативность и способности детей, социально - психологическая поддержка дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта творческой реализации личности ребенка.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя Оформление:

- Информационный стенд лагеря «Территория детства»
- Символика России (гимн, герб, флаг)
- Стенгазета «Наш лагерь»
- «Аллея безопасности»:

- Правила поведения в лагере
- Памятка для родителей
- Памятки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- Сигналы тревоги и действия при них (в частности при пожаре)
- Действия на улице в экстремальной ситуации
- Противопожарная безопасность и электробезопасность
- Меры безопасного поведения на воде
- Информационный стенд ключевых мероприятий «День за днем!»
- Информационный правовой стенд «Твои права, ребенок!»
- Информационный стенд по здоровому питанию
- Информационный стенд работы социально-педагогической службы в лагере
- Информационный стенд по ЗОЖ
- Экран соревнований между отрядами
- Диагностика настроения
- Постоянно действующая выставка детского творчества по итогам работы творческих мастерских и различных конкурсов «Все умею! Все могу!»
- Стена гласности «Азбука маленького пешехода»

Карта лагеря «Территория детства»:

- Название лагеря
- Эмблема лагеря
- Режим лагеря
- Правила жизни
- Путевка дня
- Расписание работы творческих мастерских
- Молнии - Информационные листовки
- Структура самоуправления

Информационный стенд «В здоровом теле – здоровый дух»:

- Экран спортивных достижений отрядов
- План-сетка спортивных соревнований
- Информация по ЗОЖ Оформление отрядных уголков ≈ Название ≈ Девиз (слоган) ≈ Песня (речевка) ≈ Путевка дня ≈ Структура самоуправления ≈ Достижения детей ≈ Доска славы ≈ График дежурства ≈ Прочая информация необходимая для жизнедеятельности

Раздел IV. Календарный план воспитательной работы

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые знания в волшебной стране, ребята вместе со своим воспитателем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание ключевых дел смены
<i>1-й день смены – День защиты детей. Открытие лагерной смены. Организационный период.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья»	Включает в себя проведение игр на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе.
Общий сбор участников «Территория детства»	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.
<i>2-й день смены – «Территория друзей» («Орлёнок-лидер») Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой учителей, педагогов, наставников-старшекласников.
Тематический час «Открывая карту волшебной страны» Игровая творческая программа «Мы – одна команда!»	Презентация волшебной страны, открыв которую ребята видят послание от «жителей» этой страны. Они знакомят детей с правилами, которые приняты в их стране.

Основной период (3-15 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране «Территория детства», открывать которую им помогают волшебные помощники.

Задачи основного периода:

- знакомство с треками проекта «Орлята России»;
- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и Дела	Описание ключевых дел смены
<i>3-й день смены День велосипеда. Правила ПДД</i>	
КВИЗ «Дорожная азбука» Игра по станциям «Безопасные капикулы»	Ребята пишут и красочно оформляют письма- обращения к водителям города, где выражают главное: «Уважаемые водители! Будьте внимательны на дорогах!», «Цените жизни!» Ребята соревнуются в знаниях основ безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения и умении езды на велосипеде.
<i>4-й день смены День знатоков («Национальные игры и забавы»)</i>	
Конкурсная программа «Самый умный» КТД «Национальные игры и забавы» «Игры нашего двора» Игра-викторина «Узнавай-Ка»	Мероприятия направлены на знакомство детей с национальными играми и забавами России. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
<i>5-й день смены- День читателей-мечтателей («Орленок-эрудит»)</i>	
День русского языка. КТД «Ларец народной мудрости»	Пушкиниада – это своеобразная Пушкинская олимпиада – конкурсno-игровая программа, где каждый может отличиться в личном первенстве. Проходя станции, участники будут соревноваться в чтении, сочинении, художественном творчестве. И, если на настоящей олимпиаде необходимо быть быстрее, выше, сильнее, то здесь главное быть читающим, артистичным, внимательным и уметь проявлять смекалку.
Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств.
<i>6-й день смены – День открытий и изобретений</i>	
Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!» «Узнавай-Ка»	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России. Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»
<i>7 день смены – День природы («Орлёнок-эколог»)</i>	

<p>Конкурс поделок из бросового материала</p> <p>КТД «ЭКО-десант»</p> <p>фото-кросс «Микро-мир»</p> <p>Игра по станциям «Эко-знатоки»</p>	<p>Цели мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие командного духа и взаимовыручки - Формирование экологической культуры - Развитие физических навыков и преодоление страхов - Обучение бережному отношению к окружающей среде <p>Мастер-классы по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданию эко-сувениров из вторсырья - Посадкам растений и уходу за ними - Изготовлению кормушек для птиц
<p>8-й день смены – День талантов</p>	
<p>Творческая мастерская «Я рисую этот мир»</p> <p>Презентация «Народное творчество России»</p> <p>КТД «ШОУ талантов»</p>	<p>Раскрытие творческих способностей детей через разнообразные игры, конкурсы, задания.</p> <p>Каждый отряд представляет участников в разнообразных творческих направлениях: художники, танцоры, вокалисты и пр.</p>
<p>9-й день смены – День России</p>	
<p>Познавательная программа «Символы государства»</p> <p>Акция «Окна России»</p> <p>Концертная программа «Я русский»</p> <p>Кишолекторий «Моя страна-моя Россия»</p> <p>«Моя страна-моя Россия»</p>	<p>Изучение общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны.</p>
<p>Праздник «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»</p>	<p>Проведение праздника в честь Дня России. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.</p>
<p>10-й день смены – День именинников («Орлёнок-мастер»)</p> <p>«Прикладное творчество и народные ремёсла»</p>	
<p>КВИЗ «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p> <p>КТД «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p>	<p>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.</p>
<p>Мастер-классы «Умелые ручки» -подарки именинникам</p>	<p>Проведение мастер-классов прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, шить, плести и т.д.</p>
<p>11-й день смены – День красоты</p>	
<p>Мастер-класс по изготовлению костюмов своими руками из подручных средств;</p> <p>Конкурсная программа</p>	<p>В течение дня ребята будут изготавливать костюмы, творческие номера для представления своих участниц на конкурсе.</p> <p>Игровая конкурсная программа содержит несколько этапов: демонстрация знаний участниц о культуре своей страны, ее традициях и обычаях; решение ситуаций, связанных с нормами</p>

«Русская краса»	этикета и вежливости; творческое домашнее задание.
Спортивная программа «Красота в здоровье» 12-й день смены – День здоровья и спорта («Орлёнок-спортсмен»)	Мероприятие направлено на приобщение детей к здоровому образу жизни, к физкультуре и спорту.
«Открытие Малых олимпийских игр» Весёлые старты Спортивное мероприятие «Комический футбол»	Спортивный праздник, в котором ребята могут показать свою силу, скорость, ловкость, сплочённость, умение поддержать товарища. Творческая работа в отрядах по созданию добрых советов, выставка творческих работ
13-й день смены – День мастеров («Орлёнок-мастер»)	
КТД «Город мастеров» Выставка изделий прикладного творчества.	Знакомство с историей прикладного творчества народов России. Создание собственных изделий русского народного творчества.
14-й день смены – День Добра («Орлёнок-доброволец»)	
Входная презентация «Твори добро» Хобби-клубы «Мой мастер-класс»- «Дети-детям»	Участники смены знакомятся с понятием «Волонтер», платформой «Добро.ру». Каждый сможет презентовать свой мастер-класс и провести его для всех желающих в рамках «хобби клуба». За самый лучший мастер-класс дети голосуют фишками.
15-й день смены- День памяти («Орлёнок-хранитель исторической памяти») <i>День Памяти</i>	
Познавательное мероприятие «Дорогами войны, дорогами Победы» Конкурс строевой песни Конкурс чтецов «Имя тебе- Сталинград»	22 июня - одна из самых печальных дат в истории России – День памяти и скорби в честь тех, кто отдал свою жизнь за будущее в годы Великой Отечественной войны. В рамках памятных мероприятий, посвященных этой дате, в лагере пройдёт военно-патриотический квест «Дорогами войны – дорогами Победы».
16-й день смены- День сюрпризов	
Классная встреча Мастерская сюрпризов ШОУ программа “Детективы” конкурс флешмобов	В рамках этого дня ребята весь день готовят друг другу сюрпризы, проводят игру «Тайный друг» и «Добряфшка другу»
16-й день смены – День сюрпризов	

ШОУ программа «Детективы» Мастерская «Сюрпризов»	- Создание стенгазеты «Наши дружные отряды» - Фотосессия «Моменты дружбы» - Написание писем будущим друзьям - Мастер-класс по изготовлению дружеских браслетов Мероприятие завершается общим танцевальным флешмобом и вручением символических наград самым дружным отрядам.
17-й день смены – День творческих рекордов	
КТД «От идеи – к делу!» ШОУ программа «Рекорды лагеря-Самый,самый!» КТД «Сто затей для ста друзей»	Конкурс талантов — выступления детей с песнями, танцами, стихами Мастер-классы от вожатых и детей: - рисование на асфальте - создание браслетов из бисера - оригами - поделки из природных материалов Конкурсная программа «Точь в точь»
18-й день смены – День закрытия лагерной смены Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	
Тематический час «Территория детства - пространство открытий»	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты, вспоминают, о чём узнали за Дни смены, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали вместе с жителями «Территории детства».
Итоговый сбор участников	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.
Линейка закрытия смены «Территория детства»	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.

Этап последствий включает в себя систему оценки деятельности лагеря и эффективности реализации программы, которая включает в себя:

- отражение проведенных мероприятий и ярких событий в «Фотолетописи интересных дел», мультимедийных презентациях по итогам лагерной смены, работы творческих мастерских, отрядных делах;
- Диагностику (родители, воспитанники, педагоги) по итогам лагерной смены: оценка качества и эффективности работы лагеря;

Диагностику по итогам реализации программы (родители, воспитанники, педагоги).

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании смены. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы гимназии. Анализ проводится совместно начальником лагеря, заместителем начальника лагеря, старшим воспитателем, отрядными воспитателями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Для мониторинга качества используют для воспитанников – тест (Приложение 1-2); для родителей (законных представителей)- опрос. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая заслушивается на совещании при директоре и на педагогическом совете.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информационные стенды, расположенные в холле входной группы гимназии
- Информационный стенд «Для вас, родители»:
- Режим лагеря
- Правила посещения отдыхающих детей
- Ф.И.О. начальника лагеря, заместителя начальника лагеря, старшего воспитателя, воспитателей.
- Списки детей по отрядам - Безопасный маршрут в лагерь
- Информация о финансировании сайт школы <https://school9.oshkole.ru/>

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря- обеспечивает общее руководство работой лагеря;
- заместитель начальника лагеря
- организует воспитательную работу, в том числе по профилю лагеря, работу творческих мастерских;
- старший воспитатель - координирует воспитательную работу отрядов, организует деятельность органов детского самоуправления в лагере.
- инструктор по физическому воспитанию - организует физкультурно – спортивную работу в лагере;

- воспитатели – организуют работу отрядов;

Творческие мастерские проводят педагоги лагеря в соответствии с профилем лагеря, утвержденным расписанием занятий и программами работы. Питание в лагере организуют работники ООО «Венера» на основании муниципального контракта.

Медицинское обслуживание организуют работники ГУЗ «Детская поликлиника №31» в соответствии с лицензией, согласно договору на организацию медицинского обслуживания и плану совместных мероприятий по медицинскому обслуживанию в лагере.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены:

- Наличие необходимой документации для открытия и организации работы лагеря.
- Наличие необходимых локальных актов, регламентирующих организацию деятельности лагеря, проведение творческих конкурсов и физкультурно - спортивных мероприятий.
- Программное обеспечение деятельности лагеря, в том числе программы и плана работы лагеря, программ работы творческих мастерских, отряда ЮИД и др.
- Наличие диагностических материалов для отслеживания результатов качества реализации программы и проведения лагерной смены.

Наличие необходимой литературы, обучающих пособий, ТСО, методических пособий и методических разработок для реализации программы.

* Проведение методических занятий с педагогическим коллективом на подготовительном этапе организации лагерной смены.

* Проведение «Школы вожатых» на подготовительном этапе организации лагерной смены.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); - спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- оборудованные места для работы творческих мастерских, библиотека с фондом литературы, рекреация безопасности дорожного движения, площадки безопасности на улице и в здании ОУ, интерактивное и компьютерное оборудование, технические средства обучения для проведения занятий и работы творческих мастерских, видеолекториев, просмотра фильмов и мультфильмов.

Список использованной литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Баганова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Баганова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шatroва. ФГБОУ ВДЦ

«Орлёнок», 2020.– 80 с.

5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.

6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.

7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

9. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.

10. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.